

自己評価の手引

基準に対する自己評価の根拠となる資料・データ等の例示

評価基準とその基準ごとに、自己評価を行う際に必要と考えられる資料・データ等を、例示してあります。これらはいくまでも例示であり、必ずしも全ての資料・データ等を求めるものではありません。各対象会計大学院の目的や状況等に応じた資料・データ等を用意してください。

* 本基準において、「会計大学院」とは、会計分野の専門職大学院をいう

第1章 教育目的

- 1 - 1 教育目的
- 1 - 2 教育目的の達成

第2章 教育内容

- 2 - 1 教育内容

第3章 教育方法

- 3 - 1 授業を行う学生数
- 3 - 2 授業の方法
- 3 - 3 履修科目登録単位数の上限

第4章 成績評価及び修了認定

- 4 - 1 成績評価
- 4 - 2 修了認定及びその要件

第5章 教育内容等の改善措置

- 5 - 1 教育内容等の改善措置

第6章 入学者選抜等

- 6 - 1 入学者受入
- 6 - 2 収容定員と在籍者数

第7章 学生の支援体制

- 7 - 1 学習支援
- 7 - 2 生活支援等
- 7 - 3 障害のある学生に対する支援
- 7 - 4 職業支援(キャリア支援)

第 8 章 教員組織

- 8 - 1 教員の資格と評価
- 8 - 2 専任教員の配置と構成
- 8 - 3 研究者教員
- 8 - 4 実務家教員(実務経験と高度な実務能力を有する教員)
- 8 - 5 専任教員の担当科目の比率
- 8 - 6 教員の教育研究環境

第 9 章 管理運営等

- 9 - 1 管理運営の独立性
- 9 - 2 自己点検及び評価
- 9 - 3 情報の公表
- 9 - 4 情報の保管

第 10 章 施設, 設備及び図書館等

- 10 - 1 施設の整備
- 10 - 2 設備及び機器の整備
- 10 - 3 図書館の整備

第1章 教育目的

1 - 1 教育目的

1-1-1

高度な会計系職業人養成を目的とした専門職大学院(以下「会計大学院」という。)においては、その創意をもって、将来の会計専門職業人(会計・監査に係る業務に携わる者)が備えるべき高い倫理観、実務に必要な学識及びその応用能力並びに会計実務の基礎的素養を涵養するために、教育目的を明文化すること。

1 - 2 教育目的の達成

1-2-1

1-1-1 の目的が達成されるように、各会計大学院は養成しようとする会計専門職業人像に適った教育を行うこと。

1-2-2

1-1-1 の目的を達成し、1 - 2 - 1 の教育を実現するために、各会計大学院は教育の理念や目的を具体的に示し、それらと矛盾しない体系的な教育を施し、その教育を貫徹するために成績評価と修了認定を厳格に行うこと。

1-2-3

各会計大学院は1-2-2 が実施されているかどうかをレビューする第三者評価を尊重し、教育目的を達成するための努力を継続して行うこと。

教育上の理念・目的、養成しようとする職業的会計人像等の明文化された冊子等の該当箇所(研究科概要、入学者選抜要項、ウェブサイト等の抜粋)

開講授業科目一覧

シラバスの授業計画、科目概要など授業内容を示した箇所

履修モデルなど、教育課程編成のコンセプトの明示された資料

修了後の進路及び活動状況(関連する資格試験の受験・合格状況、修了生の就職先)が把握できる資料

各種資格取得状況が把握できる資料

進路先などの関係者に対するアンケートが実施されている場合、そのデータ等

第2章 教育内容

2 - 1 教育内容

2-1-1

教育課程が，社会的期待を反映し，理想とする会計専門職業人を養成する目的を実現することに資するものであること。

解釈指針2 - 1 - 1 - 1

会計大学院は，その目的のひとつに公認会計士養成があげられるが，社会からはより広範な期待が寄せられていることをふまえ，各会計大学院が創意工夫のうえ，教育課程を編成する。

教育課程は，会計専門職業人の理想像を明確にし，その養成にふさわしい教育内容をもとに編成する。

教育上の理念・目的，養成しようとする職業的会計人像等の明文化された冊子等の該当箇所（研究科概要，入学者選抜要項，ウェブサイト等の抜粋）

開講授業科目一覧

シラバスの授業計画，科目概要など授業内容を示した箇所

基礎となる学部のカリキュラム及びコース編成が把握できる資料

2-1-2

次の各号に掲げる授業科目群からの履修により，段階的な教育課程が編成されていること。

- (1) 基本科目群
- (2) 発展科目群
- (3) 応用・実践科目群

解釈指針2 - 1 - 2 - 1

基本科目は，会計並びに関連諸科目についての学部レベルでの知識を確認するとともに，会計専門職業人として最低限必要とされる知識を教育することを目的とする。

会計分野（財務会計，管理会計，監査），経済経営分野，IT分野，法律分野等の各分野について，基本的な科目を複数配置し，これらのうちの主要なものについては選択必修科目とすることが望まれる。

解釈指針2 - 1 - 2 - 2

発展科目は、基本科目群に配置された授業科目を履修していること、あるいはそれらの知識があることを前提として、国際的に通用する会計専門職業人としての必要な知識を教育することを目的とする。

基本科目群の各科目に接続して発展的に授業科目を配置するとともに基本科目群にない専門科目についても複数の科目を配置する。これらの科目については、各会計大学院の目標等に応じて、選択必修科目とすることが望まれる。

解釈指針2 - 1 - 2 - 3

応用・実践科目は、会計専門職業人としての最先端の知識を教育するための授業科目を配置するとともに、会計専門職業の現場で典型的な判断・事例等をシミュレートした教育手法を取り入れ、独自の判断力、論理的な思考力を養成することを目的とする。会計倫理や監査判断等については、事例研究、ディベート、実地調査等の教育手法を取り入れる。

これらの授業科目については、各会計大学院が創意工夫して開設することとする。

解釈指針2 - 1 - 2 - 4

それぞれの実質的内容に応じて、各科目が各科目群に適切に配置されていること。

開講授業科目一覧

シラバスの授業計画、科目概要など授業内容を示した箇所

2-1-3

基準2 - 1 - 2の各号のすべてにわたって教育上の目的に応じて適当と認められる単位数以上の授業科目が開設されているとともに、学生の授業科目の履修が同基準各号のいずれかに過度に偏ることがないように配慮されていること。また、会計大学院の目的に照らして、選択必修科目、選択科目等の分類が適切に行われ、学生による段階的履修に資するよう各年次にわたって適切に配当されていること。

解釈指針2 - 1 - 3 - 1

会計分野（財務会計、管理会計、監査）の科目を重点的に配置すること。

解釈指針2 - 1 - 3 - 2

会計専門職業人が備えるべき資質・能力の観点から、上記の会計分野の科目以外の幅広い科目を設置することが望ましい。

2-1-4

各授業科目における，授業時間等の設定が，単位数との関係において，大学設置基準第21条から第23条までの規定に照らして適切であること。

休講となった授業科目における補習等の措置が把握できる資料

開講授業科目一覧

シラバスの授業計画，科目概要など授業内容を示した箇所

授業時間割表

第3章 教育方法

3 - 1 授業を行う学生数

3-1-1

会計大学院においては、少人数による双方向的又は多方向的な密度の高い教育が行われなければならないことが基本であることにかんがみ、一の授業科目について同時に授業を行う学生数が、この観点から適切な規模に維持されていること。

解釈指針3 - 1 - 1 - 1

会計大学院においては、すべての科目について、当該科目の性質及び教育課程上の位置付けにかんがみて、基準3 - 1 - 1 に適合する数の学生に対して授業が行われていること。

解釈指針3 - 1 - 1 - 2

基準3 - 1 - 1 にいう「学生数」とは、実際に当該授業を履修する者全員の数を指し、次に掲げる者を含む。

- (1) 当該科目を再履修している者。
- (2) 当該科目の履修を認められている他専攻の学生、他研究科の学生(以下、合わせて「他専攻等の学生」という。)及び科目等履修生。

解釈指針3 - 1 - 1 - 3

他専攻等の学生又は科目等履修生による会計大学院の科目の履修は、当該科目の性質等に照らして適切な場合に限られていること。

開講授業科目一覧

3 - 2 授業の方法

3-2-1

会計大学院における授業は、次に掲げる事項を考慮したものであること。

- (1) 専門的な会計知識を確実に修得させるとともに、事実即して具体的な問題を解決していくために必要な分析能力及び議論の能力、会計判断を関係当事者に正しく伝える能力その他の会計専門職業人として必要な能力を育成するために、授業科目の性質に応じた適切な方法がとられていること。
- (2) 1年間の授業の計画、各科目における授業の内容及び方法、成績評価の基準と方法があらかじめ学生に周知されていること。

(3) 授業の効果を十分にあげられるよう、授業時間外における学習を充実させるための措置が講じられていること。

解釈指針3-2-1-1

「専門的な会計知識」とは、当該授業科目において会計専門職業人として一般に必要と考えられる水準及び範囲の会計知識をいうものとする。

解釈指針3-2-1-2

「事実即して具体的な問題を解決していくために必要な分析能力及び議論の能力、会計判断を関係当事者に正しく伝える能力その他の会計専門職業人として必要な能力」とは、具体的事例に的確に対応することのできる能力をいうものとする。

解釈指針3-2-1-3

「授業科目の性質に応じた適切な方法」とは、各授業科目の目的を効果的に達成するため、少人数による双方向的又は多方向的な討論（教員と学生の間、又は学生相互の間において、質疑応答や討論が行われていることをいう。）、実地調査、事例研究その他の方法であって、適切な教材等を用いて行われるものをいうものとする。

応用・実践科目については、とりわけ双方向的又は多方向的な討論を通じた授業が、確実に実施されていること。

解釈指針3-2-1-4

学生が事前事後の学習を効果的に行うための適切な具体的措置としては、次に掲げるものが考えられる。

- (1) 授業時間割が学生の自習時間を十分に考慮したものであること。
- (2) 関係資料が配布され、予習事項等が事前に周知されていること。
- (3) 予習又は復習に関して、教員による適切な指示がなされていること。
- (4) 授業時間外の自習が可能となるよう、第10章の各基準に適合する自習室スペースや教材、データベース等の施設、設備及び図書が備えられていること。

解釈指針3-2-1-5(集中講義を実施する場合のみ)

集中講義を実施する場合には、授業時間外の学習に必要な時間が確保されるように配慮されていること。

開講授業科目一覧

シラバスの授業計画、科目概要など授業内容を示した箇所

授業時間割表

予習・復習のために配布した資料等

3 - 3 履修科目登録単位数の上限

3-3-1

会計大学院における各年次において、学生が履修科目として登録することのできる単位数は、モデルカリキュラム等を参考に各会計大学院で適切に設定すること。

解釈指針3 - 3 - 1 - 1

会計大学院の授業においては、授業時間外の事前事後の学習時間が十分に確保される必要があることから、各年次における履修登録可能な単位数の上限を各会計大学院で適切に設定する。

履修科目登録に関する規則等

履修科目登録の状況の把握できる資料

第4章 成績評価及び修了認定

4 - 1 成績評価

4-1-1

学修の成果に係る評価（以下、「成績評価」という。）が、学生の能力及び資質を正確に反映する客観的かつ厳正なものとして行われており、次に掲げるすべての基準を満たしていること。

- （１）成績評価の基準が設定され、かつ学生に周知されていること。
- （２）当該成績評価基準にしたがって成績評価が行われていることを確保するための措置がとられていること。
- （３）成績評価の結果が、必要な関連情報とともに学生に告知されていること。
- （４）期末試験を実施する場合は、実施方法についても適切な配慮がなされていること。

解釈指針4 - 1 - 1 - 1

基準4 - 1 - 1（１）における成績評価の基準として、科目の性質上不適合な場合を除き、成績のランク分け、各ランクの分布の在り方についての方針の設定、成績評価における考慮要素があらかじめ明確に示されていること。

解釈指針4 - 1 - 1 - 2

基準4 - 1 - 1（２）における措置として、例えば次のものが考えられる。

- （１）成績評価について説明を希望する学生に対して説明する機会が設けられていること。
- （２）筆記試験採点の際の匿名性が適切に確保されていること。
- （３）科目間や担当者間の採点分布に関するデータが関係教員の間で共有されていること。

解釈指針4 - 1 - 1 - 3

基準4 - 1 - 1（３）にいう「必要な関連情報」とは、筆記試験を行った場合については、当該試験における成績評価の基準及び成績分布に関するデータを指す。

解釈指針4 - 1 - 1 - 4

基準4 - 1 - 1（４）にいう「適切な配慮」とは、筆記試験において合格点に達しなかった者に対して行われる試験（いわゆる再試験）についても厳正な成績評価が行われていること、及び当該学期の授業につき、一定のやむを得ない事情により筆記試験を受験することができなかった者に対して行われる試験（いわゆる追試験）について受験者が不当に利益又は不利益を受けることのないよう配慮されていることなどを指す。

成績のランク分け，各ランクの分布の在り方についての方針の設定，成績評価における考慮要素の明確化等が明示された規則等

実際の成績評価の分布状況が把握できる資料

定められた成績評価基準を明示している規則等

シラバスの成績評価内容を示した箇所

各種試験（期末試験，再試験，追試験等）の実施要領，実施状況が把握できる資料

学期末試験等の試験問題及びその答案・レポート等

4-1-2

学生が在籍する会計大学院以外の機関における履修結果をもとに，当該会計大学院における単位を認定する場合は，当該会計大学院としての教育課程の一体性が損なわれていないこと，かつ厳正で客観的な成績評価が確保されていること。

他の機関における履修による単位認定に関して定めた規則

他の機関において修得した授業科目の内容が把握できる資料等

4 - 2 修了認定及びその要件

4-2-1

会計大学院の修了要件が，専門職大学院設置基準の定めを満たすものであること。

この場合において，次に掲げる取扱いをすることができる。

ア 教育上有益であるとの観点から，他の大学院において（他専攻を含む）履修した授業科目について修得した単位を，各会計大学院が修了要件として定める30単位以上の単位数の二分の一を超えない範囲で，当該会計大学院における授業科目の履修により修得したものとみなすこと。

イ 教育上有益であるとの観点から，当該会計大学院に入学する前に大学院において履修した授業科目について修得した単位を，アによる単位と合わせて各会計大学院が修了要件として定める30単位以上の単位数の二分の一を超えない範囲で，当該会計大学院における授業科目の履修により修得したものとみなすこと。

解釈指針4 - 2 - 1 - 1

修了の認定に必要な修得単位数は，モデルカリキュラム等を参考に各会計大学院が適切に設定する。

解釈指針4 - 2 - 1 - 2

修了の認定に当たっては、例えばG P A等の方法等を活用して、修了生の成績認定の客観化に努めることとする。

修了に必要な修得単位数など、修了要件、修了認定に関して定めた規則

第5章 教育内容等の改善措置

5 - 1 教育内容等の改善措置

5-1-1

教育の内容及び方法の改善を図るための研修及び研究が、組織的かつ継続的に行われていること。

解釈指針5 - 1 - 1 - 1

「教育の内容及び方法の改善」とは、いかなるトピックがどのような観点からどの程度の質と量において教育課程の中で取り上げられるべきか等（教育内容）、及び学生に対する発問や応答、資料配付、板書、発声の仕方等（教育方法）についての改善をいうものとする。

解釈指針5 - 1 - 1 - 2

「組織的かつ継続的に行われていること」とは、改善すべき項目及びその方法に関する方針を決定し、改善に関する情報を管理し、改善のための諸措置の実施を担当する組織が、会計大学院内に設置されていることをいうものとする。

解釈指針5 - 1 - 1 - 3

「研修及び研究」の内容として、例えば次に掲げるものが考えられる。

- (1) 授業及び教材等に対する学生、教員相互、又は外部者による評価を行い、その結果を検討する実証的方法。
- (2) 教育方法に関する専門家、又は教育経験豊かな同僚教員による講演会や研修会の開催等の啓蒙的方法。
- (3) 外国大学や研究所等における情報・成果の蓄積・利用等の調査的方法。

ファカルティ・ディベロップメントに関する委員会や講演会等に関する資料（議事録、配付資料、参加状況等）

委員会組織の関係図等、役割と責任が把握できる資料

改善のために設置された組織に関して定められた規則

授業評価アンケートを行っている場合、そのデータ等

5-1-2

会計大学院における実務家教員における教育上の経験の確保、及び研究者教員における実務上の知見の確保に努めていること。

解釈指針5 - 1 - 2 - 1

実務家として十分な経験を有する教員であって、教育上の経験に不足すると認められる者については、これを補うための教育研修の機会を得ること、また、大学の学部や大学院において十分な教育経験を有する教員であって、実務上の知見に不足すると認められる者については、担当する科目に関連する実務上の知見を補完する機会を得ることが、それぞれ確保されているよう、会計大学院において適切な措置をとるよう努めていること。

教育研修等に関して定められた規則

教育研修等の実施状況、参加状況が把握できる資料等

教育研修等で使用した資料等

第6章 入学者選抜等

6-1 入学者受入

6-1-1

公平性，開放性，多様性の確保を前提としつつ，各会計大学院の教育の理念及び目的に照らして，各会計大学院はアドミッション・ポリシー（入学者受入方針）を設定し，公表していること。

解釈指針6-1-1-1

会計大学院には，入学者の能力等の評価，その他の入学者受入に係る業務を行うための責任ある体制がとられていること。

解釈指針6-1-1-2

入学志願者に対して，当該会計大学院の理念及び教育目的，設置の趣旨，アドミッション・ポリシー，入学者選抜の方法，並びに基準9-3-2に定める事項について，事前に周知するように努めていること。

入学者選抜業務に関する体制（実施体制）等に関して定められた規則

アドミッション・ポリシー本文（入学者選抜要項等の刊行物やウェブサイトなど，公表されている資料の抜粋）

公表・周知の状況が把握できる資料（刊行物の配布先・配布数・ウェブサイトの利用状況等
アドミッション・ポリシー策定時の会議資料や議事録等

6-1-2

入学者選抜が各会計大学院のアドミッション・ポリシーに基づいて行われていること。

6-1-3

会計大学院の入学資格を有するすべての志願者に対して，各会計大学院のアドミッション・ポリシーに照らして，入学者選抜を受ける公正な機会が等しく確保されていること。

解釈指針6-1-3-1

入学者選抜において，当該会計大学院を設置している大学の主として会計学を履修する学科又は課程等に在学，又は卒業した者（以下，「自校出身者」という。）について優遇措置を講じていないこと。入学者に占める自校出身者の割合が著しく多い場合には，それが不当な措置によるものでないことが説明されていること。

解釈指針6-1-3-2(寄附等の募集を行う会計大学院のみ)

入学者への会計大学院に対する寄附等の募集開始時期は入学後とし、それ以前にあっては募集の予告にとどめていること。

入学者選抜要項

学生数の状況

寄附に関して定めた規則，実際の募集状況が把握できる資料等

6-1-4

入学者選抜に当たっては，会計大学院において教育を受けるために必要な入学者の能力等が適確かつ客観的に評価されていること。

解釈指針6-1-4-1

入学者選抜に当たっては，会計大学院における履修の前提として要求される判断力，思考力，分析力，表現力等が，適確かつ客観的に評価されていること。

入学者選抜要項

入学試験問題及び学生の解答

入学者選抜の審査基準に関して定めた規則

入学者選抜に関する会議資料，議事録等

6-1-5

入学者選抜に当たって，多様な知識又は経験を有する者を入学させるよう努めていること。

解釈指針6-1-5-1

大学等の在学者については，入学者選抜において，学業成績のほか，多様な学識及び課外活動等の実績が，適切に評価できるよう考慮されていることが望ましい。

解釈指針6-1-5-2

社会人等については，入学者選抜において，多様な実務経験及び社会経験等を適切に評価できるよう考慮されていることが望ましい。

入学者選抜要項

入学者選抜の審査基準に関して定めた規則

学生数の状況

どのような多様な知識又は経験を有する者が入学したか、把握できる資料

当該会計大学院における社会人及び他学部出身者の定義を明示した資料

6 - 2 収容定員と在籍者数

6-2-1

会計大学院の在籍者数については、収容定員を上回る状態が恒常的なものとならないよう配慮されていること。

解釈指針6 - 2 - 1 - 1

基準6 - 2 - 1に規定する「収容定員」とは、入学定員の2倍の数をいう。また同基準に規定する在籍者には、休学者を含む。

解釈指針6 - 2 - 1 - 2 (在籍者数が収容定員を上回った場合のみ)

在籍者数が収容定員を上回った場合には、かかる状態が恒常的なものとならないための措置が講じられていること。

学生数の状況

原級留置者数、休学者数が把握できる資料

会計大学院の運営に関する委員会の議事録等

6-2-2

入学者受入において、所定の入学定員と乖離しないよう努めていること。

解釈指針6 - 2 - 2 - 1

在籍者数等を考慮しつつ、入学定員の見直しが適宜行われていること。

学生数の状況

入学者選抜に関する会議資料、議事録等

第7章 学生の支援体制

7-1 学習支援

7-1-1

学生が在学期間中に会計大学院の課程の履修に専念できるよう、また、教育課程上の成果を上げるために、各会計大学院の目的に照らして、履修指導の体制が十分にとられていること。

解釈指針7-1-1-1

入学者に対して、会計大学院における教育の導入ガイダンスが適切に行われていること。

解釈指針7-1-1-2

履修指導においては、各会計大学院が掲げる教育理念及び目的に照らして適切なガイダンスが実施されていること。

説明会、ガイダンス等の履修指導の実施状況が把握できる資料

説明会、ガイダンス等で配布された資料、担当者及び対象者の参加状況が把握できる資料

7-1-2

各会計大学院の目的及び教育課程上の成果を実現する上で、教員と学生とのコミュニケーションを十分に図ることができるよう、学習相談、助言体制の整備がなされていること。

解釈指針7-1-2-1(オフィスアワーが設定されている場合のみ)

オフィスアワーが設定されている場合には、それを有効に活用できるよう、学生に対して各教員のオフィスアワーの日時又は面談の予約の方法等が周知されていること。

解釈指針7-1-2-2

学習相談、助言体制を有効に機能させるための施設や環境の整備に努めていること。

学習相談、助言体制に関して定められた規則

オフィスアワーが設定されている場合、シラバス等その内容の明示された資料や周知状況の把握できる資料(刊行物、プリント、ウェブサイトの該当箇所等)

学生の利用状況や具体的事例が把握できる資料

学習相談のために整備された施設等に関する資料

学生の意見を汲み上げる制度が把握できる資料

7-1-3

各種の教育補助者による学習支援体制の整備に努めていること。

7 - 2 生活支援等

7-2-1

学生が在学期間中に会計大学院の課程の履修に専念できるよう、学生の経済的支援及び修学や学生生活に関する相談・助言、支援体制の整備に努めていること。

解釈指針7 - 2 - 1 - 1

各会計大学院は、多様な措置(各会計大学院における奨学基金の設定、卒業生等の募金による基金の設定、他の団体等が給付又は貸与する奨学金への応募の紹介等)によって学生が奨学金制度等を利用できるように努めていること。

解釈指針7 - 2 - 1 - 2

学生の健康相談、生活相談、各種ハラスメントの相談等のために、保健センター、学生相談室を設置するなど必要な相談助言体制の整備に努めていること。

奨学金や教育ローンなどの募集要項、規則、利用実績が把握できる資料

相談・助言、支援体制の整備状況、利用実績、具体的相談・助言事例が把握できる資料

各種ハラスメント等に対応するための委員会の規則、ガイドライン

保健センター、学生相談室等の概要

7 - 3 障害のある学生に対する支援

7-3-1

身体に障害のある者に対しても、受験の機会を確保するとともに、身体に障害のある学生について、施設及び設備の充実を含めて、学習や生活上の支援体制の整備に努めていること。

解釈指針7-3-1-1

身体に障害のある者に対しても、等しく受験の機会を確保し、障害の種類や程度に応じた特別措置や組織的対応を工夫することに努めていること。

解釈指針7-3-1-2

身体に障害のある学生の修学のために必要な基本的な施設及び設備の整備充足に努めていること。

解釈指針7-3-1-3

身体に障害のある学生に対しては、修学上の支援、実験・実習・実技上の特別措置を認めるなど、相当な配慮に努めていること。

障害のある学生に対して整備された施設及び設備の状況が把握できる資料

障害のある学生に対して行っている特別措置が把握できる資料

支援体制（ノートテイク等）の配備状況が把握できる資料

障害のある学生に対する具体的な予算措置等の状況が把握できる資料

7-4 職業支援(キャリア支援)

7-4-1

学生支援の一環として、学生がその能力及び適性、志望に応じて、主体的に進路を選択できるように、必要な情報の収集・管理・提供、ガイダンス、指導、助言に努めていること。

解釈指針7-4-1-1

学生がそれぞれの目指す進路の選択ができるように、その規模及び教育目的に照らして、適切な相談窓口を設置するなど、支援に努めていること。

進路選択について学生に配慮していることが把握できる資料

相談窓口を設置している場合、窓口の概要、相談員の体制、学生の利用状況等が把握できる資料

職業支援（キャリア支援）に関する委員会、センターの概要、組織図

説明会、進路指導等の実施状況が把握できる資料

第8章 教員組織

8 - 1 教員の資格と評価

8-1-1

研究科及び専攻の種類及び規模に応じ，教育上必要な教員が置かれていること。

教員一覧，教員分類別内訳

8-1-2

基準 8 - 1 - 1 に規定する教員のうち，次の各号のいずれかに該当し，かつ，その担当する専門分野に関し高度の教育上の指導能力があると認められる者が，専任教員として専攻ごとに置かれていること。

- (1) 専攻分野について，教育上又は研究上の業績を有する者
- (2) 専攻分野について，高度の技術・技能を有する者
- (3) 専攻分野について，特に優れた知識及び経験を有する者

解釈指針 8 - 1 - 1 - 1

1 - 2 - 1

教員の最近 5 年間における教育上又は研究上の業績等，各教員が，その担当する専門分野について，教育上の経歴や経験，理論と実務を架橋する会計学専門教育を行うために必要な高度の教育上の指導能力を有することを示す資料が，自己点検及び自己評価の結果の公表等を通じて開示されていること。

解釈指針 8 - 1 - 2 - 2

基準 8 - 1 - 2 に規定する専任教員については，その専門の知識経験を生かした学外での公的活動や社会貢献活動も自己点検及び自己評価の結果の公表等を通じて開示されていることが望ましい。

解釈指針 8 - 1 - 2 - 3

基準 8 - 1 - 2 に規定する専任教員は，大学設置基準（昭和 3 1 年文部省令第 2 8 号）第 1 3 条に規定する専任教員の数及び大学院設置基準（昭和 4 9 年文部省令第 2 8 号）第 9 条に規定する教員の数に算入することができない。

解釈指針 8 - 1 - 2 - 4

基準 8 - 1 - 2 に規定する専任教員は，平成 2 5 年度までの間，解釈指針 8 - 1 - 2 - 3 の規定にかかわらず，同基準に規定する教員の数の 3 分の 1 を超えない範囲で，大学設置基準第 1 3 条に規定する専任教員の数

及び大学院設置基準第9条に規定する教員の数に算入することができるものとする。ただし、大学院設置基準第9条に規定する教員のうち博士課程の後期の課程を担当する教員の数には、基準8-1-2に規定する専任教員の数のすべてを算入することができる。

教員の情報開示に関する資料（自己点検及び自己評価の結果が掲載された刊行物，ウェブサイト等）

教員一覧，教員分類別内訳

8-1-3

教員の採用及び昇任に関し，教員の教育上の指導能力等を適切に評価するための体制が整備されていること。

教員の採用及び昇任に関する規則

8-2 専任教員の配置と構成

8-2-1

会計大学院には，専攻ごとに，平成11年文部省告示第175号の別表第一及び別表第二に定める修士課程を担当する研究指導教員の数の1.5倍の数（小数点以下の端数があるときは，これを切り捨てる。）に，同告示の第2号，別表第一及び別表第二に定める修士課程を担当する研究指導補助教員の数を加えた数の専任教員を置くとともに，同告示の別表第三に定める修士課程を担当する研究指導教員1人当たりの学生の収容定員に4分の3を乗じて算出される収容定員の数（小数点以下の端数があるときは，これを切り捨てる。）につき1人の専任教員が置かれていること。

解釈指針8-2-1-1

基準8-2-1の規定により専攻ごとに置くものとされる専任教員は，専門職学位課程たる会計大学院について1専攻に限り専任教員として取り扱われていること。

解釈指針8-2-1-2

基準8-2-1の規定により専攻ごとに置くものとされる専任教員の数の半数以上は，原則として教授であること。

解釈指針8 - 2 - 1 - 3

基本科目（財務会計，管理会計，監査等）については，いずれも当該科目を適切に指導できる専任教員が置かれていること。

解釈指針8 - 2 - 1 - 4

各会計大学院は，その教育の理念及び目的を実現するために必要と認められる場合には，基準8 - 2 - 1に定める数を超えて，専任教員を適切に配置するよう努めることが望ましい。

教員一覧，教員分類別内訳

科目別専任教員数一覧

8-2-2

専任教員の科目別配置等のバランスが適正であること。

解釈指針8 - 2 - 2 - 1

各科目について，会計大学院の理念や教育目的に応じた専任教員が置かれていること。

解釈指針8 - 2 - 2 - 2

専任教員の年齢構成に著しい偏りがないように努めていること。

教員一覧，教員分類別内訳

科目別専任教員数一覧

8 - 3 研究者教員

8-3-1

研究者教員（次項8 - 4 - 1で規定する実務家教員以外の教員）は，おおむね3年以上の教育歴を有し，かつ，担当する授業科目にかかる高度の研究の能力を有する者であること。

解釈指針8 - 3 - 1 - 1

教育歴については，研究教育機関において専任教員として3年以上の経験を有すること。

解釈指針8 - 3 - 1 - 2

高度の研究の能力とは、担当する授業科目の分野において、過去5年間一定の研究業績を有すること。

教員の情報開示に関する資料（自己点検及び自己評価の結果が掲載された刊行物，ウェブサイト等）

8 - 4 実務家教員（実務経験と高度な実務能力を有する教員）

8-4-1

基準8 - 2 - 1に規定する専任教員の数のおおむね3割以上は、専攻分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者であること。

解釈指針8 - 4 - 1 - 1

基準8 - 4 - 1で規定する実務家教員は、その実務経験との関連が認められる科目を担当していること。

解釈指針8 - 4 - 1 - 2（専任教員以外の者を充てる場合のみ）

基準8 - 4 - 1に規定するおおむね3割の専任教員の数に3分の2を乗じて算出される数（小数点以下の端数があるときは、これを四捨五入する。）の範囲内については、専任教員以外の者を充てることのできる。その場合には、1年につき6単位以上の授業科目を担当し、かつ、教育課程の編成その他の会計大学院の組織の運営について責任を担う者であること。

教員の情報開示に関する資料（自己点検及び自己評価の結果が掲載された刊行物，ウェブサイト等）

教員一覧，教員分類別内訳

科目別専任教員数一覧

8 - 5 専任教員の担当科目の比率

8-5-1

各会計大学院における教育上主要と認められる科目については、原則として、専任教員が配置されていること。

解釈指針 8 - 5 - 1 - 1

基準 8 - 5 - 1 に掲げる科目のうち選択必修科目については、その授業のおおむね 7 割以上が、専任教員によって担当されていること。

教員一覧，教員分類別内訳

科目別専任教員数一覧

8 - 6 教員の教育研究環境

8-6-1

会計大学院の教員の授業負担は、年度ごとに、適正な範囲内にとどめられていること。

解釈指針 8 - 6 - 1 - 1

各専任教員の授業負担は、会計大学院で少なくとも 8 単位以上、会計大学院も含む他専攻、他研究科及び学部等（他大学の非常勤を含む。）を通じて、多くとも年間 30 単位以下であることとし、年間 24 単位以下にとどめられていることが望ましい。

教員一覧，教員分類別内訳

8-6-2

会計大学院の専任教員には、その教育上、研究上及び管理運営上の業績に応じて、数年ごとに相当の研究専念期間が与えられるよう努めていること。

専任教員の処遇に関して定められた規則等

8-6-3

会計大学院の専任教員の教育上及び研究上の職務を補助するため、必要な資質及び能力を有する職員が適切に置かれていること。

職員の配置等が把握できる資料

第9章 管理運営等

9 - 1 管理運営の独立性

9-1-1

会計大学院における教育活動等を適切に実施するためにふさわしい独立の運営の仕組みを有していること。

解釈指針9 - 1 - 1 - 1

会計大学院の運営に関する重要事項を審議する会議が置かれていること。

会計大学院の運営に関する会議は、当該会計大学院の専任教授により構成されていること。ただし、当該会計大学院の運営に関する会議の定めるところにより、助教授その他の職員を加えることができる。

解釈指針9 - 1 - 1 - 2

専任の長が置かれていること。

教員一覧，教員分類別内訳

組織規則

9-1-2

会計大学院の教育課程，教育方法，成績評価，修了認定，入学者選抜に関する重要事項については，会計大学院の教育に関する重要事項を審議する会議における審議が尊重されていること。

解釈指針9 - 1 - 2 - 1

平成15年文部科学省告示第53号第2条第2項により会計大学院の専任教員とみなされる者については，会計大学院の教育課程の編成等に関して責任を担うことができるよう配慮されていること。

事務組織図

スタッフ・ディベロップメントに関する研修会の実施状況等が把握できる資料

管理運営組織の業務内容，人員配置状況が把握できる資料

9-1-3

教員の人事に関する重要事項については、会計大学院の教員の人事に関する会議における審議が尊重されていること。

9-1-4

会計大学院における教育活動等を適切に実施するためにふさわしい十分な財政的基礎を有していること。

解釈指針9-1-4-1

会計大学院の設置者が、会計大学院における教育活動等を適切に実施するために十分な経費を負担していること。

解釈指針9-1-4-2

会計大学院の設置者が、会計大学院において生じる収入又は会計大学院の運営のために提供された資金等について、会計大学院の教育活動等の維持及び向上を図るために使用することができるよう配慮していること。

解釈指針9-1-4-3

会計大学院の設置者が、会計大学院の運営に係る財政上の事項について、会計大学院の意見を聴取する適切な機会を設けていること。

予算・決算に関する資料等

9-2 自己点検及び評価

9-2-1

会計大学院の教育水準の維持向上を図り、当該会計大学院の目的及び社会的使命を達成するため、当該会計大学院における教育活動等の状況について、自ら点検及び評価を行い、その結果を公表していること。

自己点検及び評価に関して定められた規則

自己点検及び評価の活動状況が把握できる資料

自己点検及び評価書

自己点検及び評価結果の掲載された刊行物、ウェブサイト

9-2-2

自己点検及び評価を行うに当たっては、その趣旨に則し適切な項目を設定するとともに、
適当な実施体制が整えられていること。

解釈指針9 - 2 - 2 - 1

会計大学院には、教育活動等に関する自己点検及び評価を行う独自の組織が設置されていることが望ましい。

自己点検及び評価に関して定められた規則
自己点検及び評価の実施体制が把握できる資料
自己点検及び評価書

9-2-3

自己点検及び評価の結果を当該会計大学院の教育活動等の改善に活用するために、
適当な体制が整えられていること。

解釈指針9 - 2 - 3 - 1

自己点検及び評価においては、当該会計大学院における教育活動等を改善するための目標を設定し、かかる
目標を実現するための方法及び取組の状況等について示されていることが望ましい。

自己点検及び評価に対する各種委員会等の体制が把握できる資料

9-2-4

自己点検及び評価の結果について、当該会計大学院を置く大学の職員以外の者による検
証を行うよう努めていること。

解釈指針9 - 2 - 4 - 1

会計大学院の自己点検及び評価に対する検証を行う者については、会計実務に従事し、会計大学院の教育に
関し広くかつ高い識見を有する者を含んでいること。

自己点検及び評価の検証に関する資料

9 - 3 情報の公表

9-3-1

会計大学院における教育活動等の状況について、印刷物の刊行及びウェブサイトへの掲載等、広く社会に周知を図ることができる方法によって、積極的に情報が提供されていること。

教育活動等の状況を掲載した刊行物、ウェブサイト

9-3-2

会計大学院の教育活動等に関する重要事項を記載した文書を、毎年度、公表していること。

解釈指針9 - 3 - 2 - 1

教育活動等に関する重要事項を記載した文書には、次に掲げる事項が記載されていること。

- (1) 設置者
- (2) 教育上の基本組織
- (3) 教員組織
- (4) 収容定員及び在籍者数
- (5) 入学者選抜
- (6) 標準修了年限
- (7) 教育課程及び教育方法
- (8) 成績評価及び課程の修了
- (9) 学費及び奨学金等の学生支援制度
- (10) 修了者の進路及び活動状況

教育活動等に関する重要事項を記載した文書等

9 - 4 情報の保管

9-4-1

評価の基礎となる情報について、適宜、調査及び収集を行い、適切な方法で保管されていること。

解釈指針9 - 4 - 1 - 1

「評価の基礎となる情報」には、基準9 - 2 - 1に規定する自己点検及び評価に関する文書並びに基準9 - 3 - 2に規定する公表に係る文書を含む。

解釈指針9 - 4 - 1 - 2

評価の際に用いた情報については、評価を受けた年から5年間保管されていること。

解釈指針9 - 4 - 1 - 3

「適切な方法での保管」とは、評価機関の求めに応じて、すみやかに提出できる状態で保管することをいう。

保管されている情報の種類及び保管方法が把握できる資料

第10章 施設,設備及び図書館等

10 - 1 施設の整備

10-1-1

会計大学院には,その規模に応じ,教員による教育及び研究並びに学生の学習その他当該会計大学院の運営に必要な種類,規模,質及び数の教室,演習室,実習室,自習室,図書館,教員室,事務室その他の施設が備えられていること。これらの施設は,当面の教育計画に対応するとともに,その後の発展の可能性にも配慮されていること。

解釈指針10 - 1 - 1 - 1

教室,演習室及び実習室は,当該会計大学院において提供されるすべての授業を支障なく,効果的に実施することができるだけの規模,質及び数が備えられていること。

解釈指針10 - 1 - 1 - 2

教員室は,少なくとも各常勤専任教員につき1室が備えられていること,非常勤教員については,勤務時間に応じて,授業等の準備を十分かつ適切に行うことができるだけのスペースが確保されていることが望ましい。

解釈指針10 - 1 - 1 - 3

教員が学生と面談することのできる十分なスペースが確保されていること。

解釈指針10 - 1 - 1 - 4

すべての事務職員が十分かつ適切に職務を行えるだけのスペースが確保されていることが望ましい。

解釈指針10 - 1 - 1 - 5(後段のみ)

学生の自習室については,学生が基準10 - 3 - 1で規定する図書館に備えられた図書資料を有効に活用して学習することを可能とするよう,その配置及び使用方法等において,図書館との有機的連携が確保されていることが望ましい。

自習室は,学生総数に対して,十分なスペースと利用時間が確保されるよう努めていること。

解釈指針10 - 1 - 1 - 6

会計大学院の図書館等を含む各施設は,当該会計大学院の専用であるか,又は,会計大学院が管理に参画し,その教育及び研究その他の業務に支障なく使用することができる状況にあること。

会計大学院管理の施設の概要・見取り図等

施設の整備計画・利用計画が把握できる資料

10 - 2 設備及び機器の整備

10-2-1

会計大学院の各施設には、教員による教育及び研究並びに学生の学習その他の業務を効果的に実施するために必要で、かつ技術の発展に対応した設備及び機器が整備されていること。

施設に備えられた設備・機器リスト等

10 - 3 図書館の整備

10-3-1

会計大学院には、その規模に応じ、教員による教育及び研究並びに学生の学習を支援し、かつ促進するために必要な規模及び内容の図書館及び蔵書が整備されていること。

解釈指針10 - 3 - 1 - 1

会計大学院の図書館は、当該会計大学院の専用であるか、又は、会計大学院が管理に参画し、その教育及び研究その他の業務に支障なく使用することができる状況にあること。

解釈指針10 - 3 - 1 - 2

会計大学院の図書館には、その規模に応じ、専門的能力を備えた職員が適切に配置されていること。

解釈指針10 - 3 - 1 - 3

図書館の職員は、司書の資格及び情報調査に関する基本的素養を備えていることが望ましい。

解釈指針10 - 3 - 1 - 4

会計大学院の図書館には、教員による教育及び研究並びに学生の学習のために必要な書籍、雑誌及び資料を5万冊以上有すること。

解釈指針10 - 3 - 1 - 5

会計大学院の図書館の所蔵する図書及び資料については、その適切な管理及び維持に努めていること。

解釈指針10 - 3 - 1 - 6

会計大学院の図書館には、図書及び資料を活用して、教員による教育及び研究並びに学生の学習を支援するために必要な体制が整えられていること。

解釈指針10 - 3 - 1 - 7

会計大学院の図書館には、その会計大学院の規模に応じ、教員による教育及び研究並びに学生の学習が十分な効果をあげるために必要で、かつ、技術の発展に対応した設備及び機器が整備されていること。

図書館案内

図書館に携わる職員に関する資料

図書及び資料に関するデータ

図書館に備えられた設備・機器リスト